

初级汉语综合（下）教案

课程类型：汉语综合课

授课对象：汉语言专业本科生

所用教材：《汉语教程第三册》（下）

课程说明

（一）课程名称、所属专业、课程性质、学分：

本课程为《初级汉语综合》（下），属于汉语言本科专业的汉语基础课，共144课时，8个学分。

（二）课程简介、目标与任务：

本课程是在华留学生汉语言专业本科一年级下学期的必修课，其主要教学目标是：以语音、语法、词语、汉字等语言要素的教学为基础，通过课堂讲练，逐步提高学生听说读写的言语技能，培养他们用汉语进行社会交际的能力。此外，根据课文涉及到的内容适当增补一些文化背景知识，增长学生的视野，扩展汉语学习视野，提高对中华文化的理解与运用能力。本课程的教学重点仍然是课文，其次是词语的用法。教学的主要任务是：通过课文和词语的讲练，培养学生成段表达的能力，把言语交际提高到一个新水平。

（三）先修课程要求，与先修课后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接：

在初级汉语综合（下）之前，学生已经系统学习了初级汉语综合（上），在语言知识点及课文形式、难度上都是一个循序渐进的过程。初级汉语综合（下）的重点仍是课文及词语例释，适当增加了同义词辨析的词语学习。本课程在初级汉语综合（上）的基础上，辅以初级汉语口语、初级汉语阅读与初级汉语写作的学习，为升入二年级更加深入系统的学习奠定了比较扎实的基础。

（四）教材与主要参考书：

初级汉语综合（下）以《汉语教程》第三册（下）（北京语言大学出版社2006年版）为主要教材，参考书目如下：

- 1、崔希亮等：《对外汉语综合课课堂教学研究》、《对外汉语综合课优秀教案集》，北京语言大学出版社，2010年；
- 2、卢福波：《对外汉语常用词语对比例释》，北京语言大学出版社，2000年；
- 3、周健：《汉语课堂教学技巧325例》，商务印书馆，2010年；
- 4、吕叔湘等：《现代汉语八百词》（增订本），商务印书馆，2010年；
- 5、商务馆学汉语词典（双色本），商务印书馆，2007年；
- 6、商务馆学汉语近义词词典，商务印书馆，2009年。

第十四课 谁当家

一、教学目的

1. 理解并复述课文，掌握重点词汇的用法，理解汉字的构形特点，了解相关的汉字基本知识。

2. 理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“由、马上、并、勉强、顿时”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

1. 重点词语：骄傲、讲究、负责、不知所措、勉强、兴致勃勃

2. 重点用法及词语比较：按照——根据、顿时——立刻——马上

四、教学步骤

(一) 新课导入

提问：平时在你们家谁当家？

(二) 生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 骄傲：

A. 贬义：

例：

骄傲使人落后，谦虚使人进步。

B. 褒义：为……骄傲。

例：

儿子比赛得了冠军，爸爸为儿子骄傲。

我们的学生获奖了，这是兰州大学的骄傲。

(2) 规定：

A. 名词。

例：

我们家有一个规定。

关于学生请假的方式，学院有新的规定。

B. 动词。

例：

学院规定，请病假超过两天需要有医生开的证明。

他们公司规定了产品的质量标准。

(3) 由：介词，引出负责做某事的人。

由……决定/回答/当家/做主/负责/引起/组成

例：

要来开会的人由你通知。

这儿的工作由我负责。

他是个孤儿，是由姑姑抚养大的。

我们家的大事由我做主，小事由妻子决定。

(4) 届：

A. 定期举行。

例：

第一届文化节

B. 毕业年份。

例：

2014 年毕业的学生可以说 2014 届毕业生。

(5) 讲究：

A. 重视。

例：

讲究卫生

B. 注意的地方。

例：

中国人过年有很多讲究。

(6) 负责：

A. 动词，担负责任。

例：

这件事由你负责。

生活委员负责生活方面的工作。

B. 形容词，（工作）尽到了应尽的责任，做工作认真。

例：

我们的班长非常负责。

他是一个认真负责的人。

（7）按照&根据：两者都是把某种事物作为语言行动或得出结论的前提。“按照”一般不需要自己思考，“根据”需要自己思考和判断。“根据”还可以作名词。

例：

根据云的形状和颜色，可以推测天气的变化。

根据他提供的信息，警察抓住了小偷。

按照他画的那幅画，我也画了一幅。

说话要有根据，不能随便乱说。

（8）不知所措：成语，不知道怎么办才好，形容很慌张。

例：

突然发生这样的事，我真是不知所措。

她太年轻，遇到困难就不知所措了。

（9）勉强：

A. 形容词，虽然能力、力气不够，但还要尽力去做。

例：

他身体不好，还勉强坚持工作。

B. 形容词，不是自己心里愿意的。

例：

我不好意思拒绝，勉强答应了。

他们勉强完成了那项工作。

C. 动词，让人去做他不愿意做的事。

例：

他要是不同意，咱们就别勉强他了。

(10) 顿时：一般用于已经发生的事情，不用于将要发生的事情。

例：

突然停电，屋里顿时一片黑暗。

听到敲门声，他马上/立刻跑过去把门打开。

马上就要放假了，大家都很高兴。

(11) 兴致勃勃：形容兴趣很浓厚，情绪很高的样子。

例：

他们兴致勃勃地参观了博物馆。

老师兴致勃勃地来上课，可发现教室里一个人都没有。

(三) 课文串讲

1. 请学生逐段朗读课文，检查预习情况。

2. 讲解课文

(1) 重点提示

A. 课文一：“由妻子决定，由我做主，由我考虑”，“由”的作用是引出动作者，也就是告诉我们，谁决定，谁做主等。

B. 课文二：可以把“人人-大人-夫人”板书一下，最好用不同颜色标明第一笔，让学生明白三个字的联系。课文的意思学生就明白了。要说明“有责”的意思是“有责任、应该做”的意思。

C. 课文三很容易懂，可以让学生直接说。

D. 课文四：要讲清楚“滚”这个词的两个意思。

说话人对对方非常生气，非常不满意时才说“滚，你滚开，滚出去”一般情况不能说。

E. 课文五：要把吕，品，器板书，然后引导学生把故事说出来。

(2) 让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

A. 这个家里到底谁做主？

B. 妻子为什么要贴出那样的标语？它是怎么变化的？

C. 修理工为什么没有给张太太修门铃？

D. 女生说了话以后，我为什么很生气？女生是什么意思？

E. 吕教授是怎么解释“吕”字的？后来他为什么气呼呼地走了？

(3) 复述课文。

(四) 作业

1. 做课后练习。
2. 书面作业：用本课所学的重点词语“由、马上、并、勉强、顿时”造句。
3. 预习下一课的词语和课文。

第十五课 受伤以后

一、教学目的

1. 要求学生通过课文讲练，在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题，对老师就课文提出的问题能够做到听懂会答。最后要求学生能够复述故事。

2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“从……来看、向来、每当……都……、不时、当然、非……不可……、千万”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

1. 重点词语：提、接触、亲身、提心吊胆、七手八脚、不时、小心翼翼、再三、由衷

2. 重点词语用法及句型：从……来看、每当……都……、对……提出……、非……不可、向来——从来、千万——一定

四、教学步骤

(一) 新课导入

提问：到中国以后你遇到过什么难忘的事没有？

(二) 生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 提：

对/向/给……提（出）意见/问题

（2）印象：

对……的印象、有印象、没印象

提问：

你们对中国/兰州的印象怎么样？

你们对中国/兰州的印象是什么？

你们对中国/兰州有什么印象？

（3）接触：动词。

A. 碰上，挨到。

例：

我的手刚接触到那个地方，就烫得马上缩了回来。

这是她以前从来没接触过的工作。

B. （人跟人）接近并交往。

例：

来到这里以后，我接触到各种各样的人。

（4）毫不：一点儿也不。

例：

毫不客气/犹豫/在乎/留情/放松

（5）深刻：

A. 内心感受程度很大。

例：

印象深刻（看到一次就记住了）

B. 达到问题或事情本质。

例：

思想很深刻（一般人不能达到或理解）

（6）乐于助人：

例：

很/非常/特别乐于助人 ✓

乐于助人极了 ✕

(7) 分：有差别。

例：有……之分

人有好坏之分。

世界上的国家有发达与不发达之分。

(8) 讲：

例：

讲故事、讲话（说，叙述）

讲课（解释说明）

讲卫生（讲究）

讲价钱（商量）

(9) 向来：一直以来，从过去到现在。“从来”常和“不”“没”搭配，“向来”可以和“不”也可以不用“不”。

判断：

他从来早上看报纸。（错）

他向来都是早上看报纸。（对）

他向来不早上看报纸。（错）

(10) 提心吊胆：成语，形容对事情不放心，非常害怕。

例：

我对这件事一直提心吊胆。

我最近总是提心吊胆的，总担心会有不好的事情发生。

她提心吊胆地把这件事告诉了老师。

(11) 七手八脚：形容人多手杂，动作纷乱。指许多人，不能指一个人，多用作状语。

例：

大家七手八脚地就把教室打扫干净了。

新同学来报名，同学们七手八脚地把他的行李搬进了宿舍。

(12) 不时：经常地，频繁地。

例：

他不时地看看手表，好像很着急的样子。

教室里不时传来学生们的笑声。

(13) 小心翼翼：成语，形容举动十分小心，一点儿也不敢出错。

例：

他小心翼翼地踩着石头过河。

她干得很认真，总是小心翼翼的，生怕出了什么差错。

(14) 非……不可

A. 一定要这样做，坚持这样做，不管别人怎么看。

例：

我非要考上大学不可！

B. 推测一定会出现某种情况，常用在表示夸张意义的句中。

例：

如果能跟爱的人结婚，我非高兴死不可。

C. 必须这样做，不这样不行。

例：

这件事我非得告诉你不可。

(15) 千万：表示说话人对听话人的劝告、嘱咐、请求。“千万”主要表示“一定”的意思，可以用于肯定句和否定句（否定句较常见），常常与“要、别、不能、不要、不可”连用。

例：

这几天大家千万要小心。

到时你们可千万要来呀！

老师让你千万不要着急。

这件事你千万别告诉别人。

(16) 再三：表示一次又一次地重复同一个动作。

例：

老师再三嘱咐学生考试不要迟到。

(17) 由衷：从内心。

例：

听到他俩就要结婚的消息，我由衷地为他们高兴。

我由衷地喜欢这个可爱的小姑娘。

(三) 课文串讲

1. 请学生逐段朗读课文，检查预习情况。

2. 讲解课文

(1) 重点提示

A. “这次留学给我的印象很深刻，也给我留下了很多美好的回忆”这个句子可以让班上的学生结合自己的实际，说说自己有没有什么美好的回忆。

B. “每次骑车上街我都提心吊胆的”，可以让学生说说什么时候会“提心吊胆”。让学生练习学后写。

(2) 让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

A. 作者对留学的地方印象怎么样？

B. 她喜欢不喜欢运动？在国内她常骑车上街吗？她骑车上街时出了什么事？

C. 从医院出来时她的心情怎么样？

D. 老师为什么要她住在自己家里？

E. 老师怎么照顾她？

(3) 复述课文。

(四) 作业

1. 做课后练习。

2. 书面作业：用本课所学的重点词语“从……来看、向来、每当……都……、不时、当然、非……不可……、千万”造句。

3. 预习下一课的词语和课文。

4. 写一件你来中国以后遇到的一件事。

第十六课 话说“慢点儿”

一、教学目的

1. 要求学生通过课文讲练，在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题，对老师就课文提出的问题能够做到听懂会答。最后要求学生能够复述这个故事。

2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“难道、幸亏、一口气、不得了、好容易、明明”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

1. 重点词语：话说、关系、催促、简直、口头禅、后来、幸亏、一口气、不得了、先来后到、稍、好容易、难道、打发、滑、偷懒、明明、不仅、包含、般

2. 重点词语用法及句型：“后来”与“以后”、“幸亏”与“好在”、好容易……、难道……吗/不成、不仅……而且……

四、教学步骤

(一) 新课导入

提问：你在中国常听到的是“快点儿”还是“慢点儿”？

(二) 生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 关系：

A: A 跟 B 有/没关系。

例：

堵车跟司机不遵守交通规则有关系。

B: 表示原因，是因为 A 的关系。

例：

这次堵车，是因为交通事故的关系。

(2) 催促：使赶快进行某事或使进程加快。

例：

他们催促她快回答问题。

(3) 相反：A 和 B 相反。和……相反，……

例：

和中国相反，西方吃饭用刀叉。

(4) 懒：懒得……，表示不想……的意思。

例：

今天我懒得做饭。

(5) 以后：比现在或某一时间晚的时间。

例：

这次原谅你了，以后一定要注意。

后来：过去某一时间以后的时间。

例：

两年前我见了她，后来就再没见过了。

(6) 幸亏：由于某种有利的条件，侥幸避免了不好的后果。

A: 幸亏……，才……

例：

幸亏他叫醒了我，才没有迟到。

幸亏司机一下子把车停住了，才没有发生事故。

B: 幸亏……，不然（否则、要不）……

例：

幸亏我们带了雨伞，不然肯定会被淋成“落汤鸡”。

今天幸亏遇到你，不然我真不知道该怎么办。

C: 承接上文语义已经明白时，后面的小句可以不出现。

例：

当时情况十分危急，幸亏你们及时赶来了（才解决了问题/不然我们肯定走不了。）

到清华门口时，车子出了毛病，幸亏附近有一家修车铺。

(7) 一口气：一口气+动词，表示不停地做。

例：

我一口气从一楼跑到了五楼。

我一口气吃了5个包子。

我一口气背下了课文。

(8) 不得了：

A: 相当于“极了、坏了”。

例：

我急得不得了。

B: 情况很严重。

例:

不得了了, 地震了。

(9) 好不容易: 好不容易, 表示很不容易才做到某事。

例:

路上堵车堵得太厉害, 我好不容易才到家。

这么多作业, 我好不容易才写完。

很不容易: 说话者说明自己的观点或客观情况, 认为做某件事情很困难。

例:

通过 HSK 五级很不容易。

他已经 50 多岁了, 学外语对他来说很不容易。

比较:

我好(不)容易才听懂(了)他说的话。

听懂他说的话很不容易。

(10) 扒:

例:

扒开眼睛、扒开树枝

(11) 泡:

例:

泡茶、泡澡、泡脚

(12) 慢腾腾: 动作非常慢。

例:

他走路慢腾腾的。

ABB 式形容词, 能够更形象地表达。

例:

兴冲冲 笑呵呵 懒洋洋 美滋滋 恶狠狠 绿油油

热乎乎 冷冰冰 空荡荡 亮晶晶 软绵绵 红彤彤

(13) 打发:

A: 派去办事。

例:

我已打发人去找他了。

B: 使离去。

例:

他把孩子们打发走了, 坐下来工作。

C: 轻松随便地消磨(时间或一段时间)。

例:

用一壶茶打发了整个下午。

躺在病床上, 他觉得一天的时间真难打发。

(14) 般:

A: 量词, 表示“种、样”。

例:

这般 那般 百般安慰 十八般武艺

B: 助词, 表示“和……一样、像……似的”。

例:

亲人般的嘱咐 雷鸣般的掌声 眼睛像星星般明亮。

(15) 难道: 加强反问的语气。

例:

难道你没吃过苹果吗?

难道要打人不成?

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文, 检查预习情况。

2. 讲解课文

(1) 重点提示

第一段:

A. 一……就 B. 跟……有关系 C. 可以说……

D. 在……的催促/同意/赞成/帮助/领导/支持/努力/指导/赞助/陪同下

E. 简直: 副词, 强调完全是这样, 或者差不多如此, 含有夸张的语气。在“得”

字句中“简直”可以放在动词前面，也可以放在“得”字后面。

例：

他画的马简直像真的一样。

他不是走，简直是在跑。

他简直忙得喘不过气来。 / 他忙得简直喘不过气来。

第二段：

A. 却

B. 于是

例：

下雨了，于是大家决定不去公司了。

C. 所以

例：

因为下雨，所以要打伞。

D. 因此：

例：

下雨了，因此天有点黑。

第四段：

出了毛病&有了毛病

E. 提醒学生注意课文里的反问句

“你没看到我正在给别人修车吗？”（你应该看见了……）

“难道我不愿意快点儿吗？”（我当然愿意快点儿）

“这哪里有教人偷懒的意思呢？”（没有……）

(2) 让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

A. 我开始听到别人说“慢点儿”时，是怎么想的？

B. 我去清华大学做什么？路上遇到了什么麻烦？

C. 修车师傅为什么没有马上给我修车？

D. 修车师傅是怎么给我修车的？

E. 走出车铺，我心里为什么感到暖暖的？

(3) 选择每段中表示动作的词语，以每个动作为主线复述课文。

第一段至第四段关键词为“叫、玩、放、起、出发、到、出、有、推、修、进去、喊、坏、修、说、看、没说、修、看、急、又说、快、回头……”。

(四) 作业

1. 做课后练习。
2. 书面作业：用本课所学的重点词语“难道、幸亏、一口气、不得了、又、好容易、明明”造句。
3. 预习下一课的词语和课文。

第十七课 再试一次

一、教学目的

1. 要求学生通过课文讲练，在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题，对老师就课文提出的问题能够做到听懂会答。最后要求学生能够复述故事。
2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“一向、何况、一下子、或……或……、与其……不如……、否则”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

1. 重点词语：一心一意、打击、何况、关、集中、开场白、惯、或多或少、打退堂鼓、与其……不如、否则、求知若渴
2. 重点词语及句型用法：“一向”与“一直”、或……或……、与其……，不如……、否则、存现句

四、教学步骤

(一) 新课导入

提问：你有没有第一次做什么事的经历？难忘吗？

(二) 生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。
2. 重点生词讲解

(1) 一心一意：只有一个目的，没有别的念头或想法。

例：

做事的时候一定要一心一意，不能三心二意。

(2) 一向：一直以来，从过去到现在的一段时间。

例：

在工作上，他一向一心一意的。

他一向都很用功，但是成绩却不太好。

他是个容易害羞的人，一向不爱说话。

(3) 沉重：表抽象，心情沉重、忧虑或不安。

例：

沉重的责任/负担

沉重的呼吸/声音

(4) 打击：受到挫折，让人失去信心。

例：

受到打击——受到沉重的打击

欧洲经济受到了沉重的打击。

因为这次考试失败，我的自信受到了打击。

(5) 领：去拿。

例：

领工资 领书 领奖

反义词：发

(6) 证书：

例：

毕业证书 荣誉证书 颁发证书 领取证书

(7) 招聘：

例：

招聘启事 报纸招聘 招聘秘书

(8) 广告：

例：

登广告 做广告 一则/条广告

(9) 招：

例：

招生 招聘 招呼 招揽

(10) 何况：用反问语气表示比较起来更能进一步。有“更不用说……”的意思，用在后一个分句。也用“更何况”。

例：

平常商场里的人就很多，何况星期天呢？

他一边学习一边打工已经很辛苦了，何况还带着一个孩子。

坐车去那儿都要一个小时，何况骑自行车，肯定来不及！

(11) 关：

A：古代在险要的地方或国界设立的守卫处所。

例：

关口 山海关 嘉峪关

B：征收出口、进口货税的机构。

例：

海关

C：起转折关联作用的部分。

例：

关节 关键

D：重要的转折点，不易度过的一段时间。

例：

度过难关 紧要关头

他一连过了三关，顺利进入决赛。

在笔试和面试中他都顺利过关，成为那家大公司的新职员。

(12) 沉着：从容镇静，不慌不忙。

例：

比赛就要开始了，他表现得很沉着。

虽然这个考试很重要，你很紧张，但考试的时候一定要沉着冷静。

他遇到紧急的情况一向很沉着。

近义词：冷静 反义词：慌乱

(13) 充分：足够、充足。

例：

准备充分 条件充分

(14) 惯：习惯，常用在动词后。

例：

用惯了这种笔；看惯了这种情况；吃惯了辣的菜
听惯了外国人说汉语的腔调。

(15) 转变：从一种形式、状态或特点变为另一种。

例：

转变态度 转变思想 转变情绪

(16) 或多或少：或……或……句型，如：“或大或小、或快或慢”。

例：

这件事或多或少跟你都有点儿关系。

(17) 慌忙：急忙、连忙。

(18) 一刹那间：很快的一瞬间。

(19) 打退堂鼓：中途想退缩、放弃。

例：

没想到学习汉语这么难，他有点儿打退堂鼓了。

近义词：半途而废 反义词：坚持不懈

(23) 与其……不如……：在比较两件事的利害得失而决定取舍时，表示放弃或不赞成的一面。

例：

与其睡觉，不如看点儿书。

公共汽车还不来，与其在这儿等着，不如走路去。

与其你这么痛苦，不如直接告诉她你喜欢她。

(24) 出洋相：出丑，闹笑话。

例：

今天面试出了洋相，我想那个公司一定不会录用我了。

(25) 下台阶：避免受尴尬的途径或机会。

例：

你怎么能当着别人的面这么说他，让他怎么下台阶啊。

别计较了，大家都下个台阶吧。

(26) 否则：连词，用在复句的后一分句，表示“如果不这样，那么就……”的意思，否则后面常有“就”。

例：

现在走吧，否则就赶不上火车了。

学汉语一定要多听多说，否则是学不好的。

除非堵车，否则我一定不会迟到。

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 讲解课文

(1) 重点提示

A. “沉重的打击”问学生，在自己的人生经历中，遇到过“沉重的打击”没有？是什么“打击”？自己是怎么度过的？

B. “这是最后一关了”：“关”可以从“海关”讲起，意思是要到目的地，必须经过的地方。对留学生来说，要学好外语，也要过很多关，例如：发音、汉字、语法、听说等。“关”是达到目的要经过的比较重要的地方或是必须解决的问题、困难。

C. “心中已开始打退堂鼓”：让学生说说，自己在学习汉语的过程中，有没有过“打退堂鼓”的时候？

D. “出洋相”：问学生你出没出过洋相，什么洋相？

E. “找个台阶下去”：可以让学生讲一讲自己在遇到尴尬或为难的时候是怎么“找台阶”下来的？

F. “我不能耽误了你们……”这个句子里的“耽误”是指给学生们的学习和前途带来不好的影响。

G. “有些很简单很朴实的话却能让人一生受益”，问问学生，对自己影响最大的是什么话？谁说的？

(2) 让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

- A. 我为什么一段时间不想见任何人？
- B. 我为什么想去中学当英语老师？
- C. 走上讲台以后，我为什么想打退堂鼓？
- D. 谁鼓励我再试一次？结果怎样？
- E. 说出让你感到一生受益的一句话？

(3) 老师领读一遍课文。

(四) 作业

- 1. 做课后练习。
- 2. 书面作业：用本课所学的重点词语“一向、何况、一下子、或……或……、与其……不如……、否则”造句。
- 3. 预习下一课的词语和课文。

第十八课 一盒蛋糕

一、教学目的

- 1. 要求学生通过课文讲练，在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题，对老师就课文提出的问题能够做到听懂会答。最后要求学生能够复述故事。
- 2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“本来、渐渐、来不及、特意、可惜、不忍、关于、好、所谓、所有”等造句。

二、教学时间

8 课时

三、教学重点

- 1. 重点词语：锁、递、本来、顺手、刚好、来不及、特意、可惜、傻眼、显出、失望、兴高采烈、期待、出丑、将错就错、渐渐、所、表露、特有、所谓
- 2. 重点词语用法比较：“顺手”与“顺便”；“特意”、“特别”与“特有”；“悄悄”与“渐渐”；“所有”和“一切”好（表目的）

四、教学步骤

(一) 新课导入

提问：你有没有误会别人或被别人误会的时候？

(二) 生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 锁：

A: 名词。

例：

一把锁 门锁

B: 动词。

例：

把门锁好/上

(2) 递：传送、传递。

例：

麻烦你把盐递给我。

(3) 本来：

A: 原先、先前，做时间状语，可用在主语前。

例：

我本来就打算学汉语，所以中学毕业后考了中文系。

本来我们俩不认识，现在才认识了。

B: 表示按道理应该是这样。

例：

公共场所本来就不应该吸烟。

做任何事本来都是一个学习的过程，所以出错是正常的。

本来——原来

原来：

A: “原来”强调过去的这个时间，常常和“现在”相对。

例：

我原来是英文老师，现在是汉语老师。

B: “本来”强调过去和现在的对比，有一个转折的意味。

例：

我本来想告诉你，但是怕你担心。

(4) 顺手：

A：做事没有遇到阻碍，顺利，类似的有“顺耳、顺口、顺心”

例：

事情办得很顺手。

他做起这件工作来很顺手。

B：顺便，捎带着。

例：

外边打扫完了，顺手也把房子里打扫一下。

出去的时候顺手把垃圾倒了。

顺手——顺便

顺手：也有顺便的意思，但更强调动手的行为，比顺便更具体。诸如此类的还有“顺脚、顺路、顺带、顺势”等。

顺便：乘做某事的方便（做另一件事），比“顺手”包含的意思更加丰富。

(5) 刚好：

A：正合适。

例：

这双鞋大小刚好，穿着很舒服。

B：恰巧、正巧。

例：

我正要给他打电话，他刚好来了。

(6) 来不及：可能补语，指时间不够，反义词“来得及”。

例：

来不及了，打车吧。

要是等他肯定来不及，我们先去。

(7) 特意：特地。

例：

这是我特意为你准备的。

特意——特别——特有

特别：与众不同，不普通；特地（此用法可互换）

特有：特别拥有的。

（8）可惜：

A：形容词，值得惋惜，作谓语。主语常是动词或小句。

例：

你没去参加这次活动，太可惜了。

B：副词，值得惋惜，用在主语前。

例：

可惜我去晚了，没见到他。

可惜——遗憾

（9）傻眼：因为出现意外的情况而不知道该怎么办。

例：

他结帐的时候发现钱包里一毛钱也没有，一下子傻眼了。

听到这个消息，房子里的人都傻眼了。

平时不努力，一到考试就傻眼了。

（10）显出：表现、露出。

例：

他的脸上显出一副失望的表情。

（11）失望：对……失望。

（12）兴高采烈：兴致高、精神足。

例：

他兴高采烈地去参加同学的生日晚会。

（13）期待：期望、等待。

例：

我期待着与你的见面。

（14）不忍：心里忍受不了，不愿意。

例：

看他睡得正香，我不忍叫醒他。

（15）扫兴：正当高兴的时候遇到不愉快的事情而兴致低落。

例：

正玩儿得高兴，突然没电了，真扫兴。

别扫大家的兴，一起去玩儿吧。

(16) 将错就错：事情既然做错了，索性顺着错误做下去。

(17) 渐渐：表示程度或数量随时间慢慢地增加或减少，用于书面。

A：渐渐（地）+动词，动词后不能“着”、“过”。

例：

渐渐地，我们都忘了这件事。

B：渐渐（地）+形容词，形容词后常带“了”、“起来”、“下去”等。

例：

天气渐渐暖和起来了。

(18) 神秘：使人摸不透的，高深莫测的。

例：

科学并不是那么神秘的。

神秘——神奇

神奇：非常奇妙。

例：

这是一个神奇的传说。

(19) 好：可以、以便。用于后一小句，表示前一小句动作的目的。

例：

带上雨伞吧，下雨好用。

你留个电话，有事我好通知你。

我跟你一起去吧，遇到麻烦好帮个忙。

(20) 所谓：所说的。

例：

所谓“美籍华人”就是美国籍的中国人。

(21) 责怪：责备。

(22) 所有：全部、一切。用来作定语修饰名词，可以带“的”，也可以不带。

例：

所有的问题都解决了，你放心吧。

（三）课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 讲解课文

（1）重点提示

A. “说起来，已经是好几年前的事了”，这个“说起来”有“说的时候”的意思。

B. “一定是女的。咱们西西长得这么丑，哪里会有男孩子喜欢”这个句子要解释一下，能这么说的人一定是西西最好的朋友，她们之间的关系非常密切，西西听了也不会生气。不然，是不能这么说的。

C. “我的心立即又软了下来”。“心软了下来”意思是原来决心要干什么事，后来因为感动或别的原因，发生了动摇，不想干了。可以让学生说说自己什么情况下，自己的心会软？相反的意思是：心硬了起来。

（2）让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

A. 这盒蛋糕是谁送给谁的？

B. 刘西西为什么把蛋糕分给大家吃了？

C. 我为什么说谎？

D. 后来我说出真相没有？为什么？

E. 这场误会的结果怎样？

G. 生活中，有时候要把真相告诉别人时可能会让别人感到尴尬，为了不让这种不愉快的情况出现，你会怎么做？

（3）复述课文。请一位同学先复述部分，另一同学接着复述，依次类推，直到故事结束。

（4）讨论：如果你是这篇文章的作者，你会像她一样生活对刘西西撒谎吗？为什么？

（四）作业

1. 做课后练习。

2. 书面作业：用本课所学的重点词语“本来、渐渐、来不及、特意、可惜、不忍、关于、好、所谓、所有”造句。

3. 预习下一课的词语和课文。

第十九课 无声的泪

一、教学目的

1. 要求学生通过课文讲练，在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题，对老师就课文提出的问题能够做到听懂会答。最后要求学生能够复述故事。

2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“受、一次又一次、不得不、使得、舍不得、趁”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

1. 重点词语：由、人性、受、歧视、不得不、适合、胜任、抢、团团转、延误、作怪、以往、吃惊、沟通、配合、感伤

2. 词语用法比较及重点句型：“一次又一次”；“不得不”与“只好”；“使得”；“舍不得”；“趁”；““感激”、“感谢”与“感动”

四、教学步骤

(一) 新课导入

提问：你见过残疾人吗？你对他们怎么看？

(二) 生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 由：

A：从，表示起点。

例：

由表及里 由北京出发

B：介词，归（某人去做）。

例：

这事由我负责。

(2) 人性：在社会和历史条件下形成的人的本性。

例：

人性本恶 人性本善

(3) 歧视：不平等地看待。

例：

种族歧视

我们不应该歧视残疾人。

(4) 不得不：表示动作行为不是出于情愿，是在没有办法的情况下才做的。意思同“只好”，但语气更强。

例：

我本来不想去，因为女朋友要去，我不得不陪她去。

因为没有钱，他不得不边打工边上学。

只好——不得不

“不得不”不能用于否定句，而“只好”不受此限。

例：

原来要去公园，因为下雨只好不去了。

不说：

原来要去公园，因为下雨不得不不去。

(5) 拒绝：不接受（请求、意见或赠礼等）

例：

我拒绝了他的邀请。

反义词：接受

(6) 适合：符合（实际情况或客观要求）。

例：

他的性格很适合这份工作。

适合——合适

“适合”是动词，“合适”是形容词。

例：

这件衣服适合年轻人穿。

这件衣服的大小很合适。

(7) 胜任：能力足以担任。

例：

他一定能胜任这个职位。

他恐怕胜任不了这么重要的工作。

这个工作我无法胜任，你们还是考虑别的人吧。

(8) 抢：

A：夺，硬拿。

例：

抢钱 抢东西

B：赶快，抢先，争先。

例：

大家都抢着打扫卫生。

中国人喜欢抢着买单。

(9) 团团转：转圈儿，指忙碌或急得不可开交的样子。

例：

年底工作很多，大家都忙得团团转。

他出差了好几天都联系不到他，家人急得团团转。

(10) 延误：延迟耽误。

例：

飞机延误了三个小时。

延误——耽误——延迟

耽误：A 耽误了 B 。

例：

路上堵车耽误了上课。

延迟：推迟。

例：

展览的日期延迟了。

(11) 差错：差别错误。

例：

这件事千万马虎不得，一点差错都不能有。

(12) 使得：(计划、言语、说法、事物)引起一定的结果，必带兼语。

例：

一场大雨使得河水升高了很多。

这次事故使得交通中断了两个多小时。

(13) 疑心：

A：名词，怀疑的念头。

例：

看着他神秘的样子，同事们不由地起了疑心。

B：动词，怀疑。

例：

我疑心他并不是真的想帮我。

(14) 作怪：搞鬼。起坏作用、发生影响，起作用。

例：

我什么也不想做，不是因为身体不好，而是懒惰在作怪。

环境污染是人在作怪。

(15) 以往：以前。

(16) 趁：利用时间、机会，可用在主语前，如：“趁早、趁机”。

例：

趁天还没有黑，我们快点儿下山吧。

(17) 吃惊：使人感到惊讶。

例：

听到这个消息，我吃了一惊。

(18) 沟通：聊天，双方聊天，互相了解对方的意图。

例：

人与人的沟通很重要。

(19) 配合：

A：……和……配合。

例：

这个项目我和你配合，一定能成功。

B: ……配合……。

例:

这个项目主要由你负责，我配合你。

(20) 心血: 思想和精力。

例:

这部书花了我很多心血。

(21) 崇高: 高尚的，让人尊敬的。

例:

崇高的理想

(22) 感伤: 因为什么事情导致的心情低落、不愉快。

感伤——伤感

伤感: 形容词，很伤心难过的意思。

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

(1) 重点提示

A. “我一次又一次地受到被拒绝的打击”，受到了几次打击？谁拒绝了她？

她是怎么进办公室的？为什么他们都“吓了一跳”？你什么时候会被“吓一跳”？

B. “其中的人情冷暖常常让我流泪”一句中的“冷暖”，本义是寒冷和温暖。但在这个句子里实际的语义指向是“冷”，是指世态炎凉。

(2) 让学生再看一遍课文，课文回答问题：

A. 她为什么对人性有些失望？

B. 她在报社做什么工作？她对自己的工作满意吗？

C. 后来因为什么事引起了同事的不满？

D. 她希望领导把她调离这个单位吗？

E. 她为什么流下了感激的泪水？

(3) 从“我”、“领导”两个角度复述课文内容。

(4) 讨论：如果你是一个公司的领导，你愿意雇用残疾人吗？为什么？

（四）作业

1. 做课后练习。
2. 古诗《悯农》，朗读、释义并要求背诵。
3. 预习下一课生词和课文。

第二十课 什么最重要

一、教学目的

1. 要求学生通过课文讲练，在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题，对老师就课文提出的问题能够做到听懂会答。最后要求学生能够复述故事。
2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“凭、何必、然而、从而、动词+不起、假如、尽情”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

1. 重点词语：面试、朴素、劝、接受、何必、凭、然而、争论、示弱、改、反对、目的、心灵、分歧、不然、假如、成千上万、敢于、修正、坦白、尽情
2. 重点词语用法比较：“开张”与“开业”的区别；“收拾”、“打扫”与“整理”的区别；“凭”与“靠”的区别；“何必”与“不必”的区别；“然而”；“从而”；“假如”、“动词+不起”；“尽情”

四、教学步骤：

（一）新课导入

提问：你见过残疾人吗？你对他们怎么看？

（二）生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。
2. 重点生词讲解

（1）面试：可做动词或名词，面对面考试

例：

明天我要参加面试，今晚一定要早点休息。

(2) 朴素:

A: 生活上简单、节约。

例:

老人一生过着朴素的生活。

他是一个非常朴素的人。

B: 言语、感情等实在, 没有故意修饰的。

例:

他的话很朴素, 但都很有道理。

C: 样式、颜色等简单、不华丽。

例:

屋子布置得很朴素。

她打扮得很朴素。

(3) 劝: 讲清楚事情的道理, 让别人听话, 感到安慰。

例:

妈妈生气了, 快劝劝她。

她哭得这么厉害, 劝劝她。

他劝我和他一起出国留学。

(4) 何必: 不必, 没有必要。用于反问。

例:

我们是老朋友, 何必那么客气呢? (不用那么客气)

为这点小事生气, 何必呢? (用不着)

(5) 凭:

A: 动词, 身体靠着。必带宾语, 用于书面。

例:

凭窗远望 凭栏沉思

B: 介词, 靠, 依靠, 根据。必带宾语, 后面的名词短语较长时, 可加“着”。

例:

报纸能办好, 全凭大家的力量。

单凭这一点还不能下结论。

凭着多年积累的经验。他很顺利的解决了这个难题。

请大家凭票入场。

C: “凭什么”，用于质问。

例:

你凭什么不让我去?

凭——靠

靠: 动词, 依靠, 可以和“凭”互换, 但是没有凭借的意思。

(6) 然而: 意思与“但是”相同, 但常用于书面语。

例:

虽然病了一个多星期, 然而他的精神还不错。

身体健康很重要, 然而精神健康更重要。

(7) 示弱: 示, 表现出; 弱: 软弱的样子。向……示弱, 表示比对方软弱, 不敢比。

例:

面对敌人, 他毫不示弱。

辩论中, 虽然他的年龄最小, 但他毫不示弱。

孩子一示弱, 妈妈就心软了。

(8) 毫不: 一点儿也不。

例:

毫不犹豫 毫不担心 毫不恐惧

毫无压力 毫无困难 毫无疑问

(9) 成熟:

A: 动词, 植物的果实完全长成。泛指生物体发育到完备的阶段。

例:

院子里种的葡萄成熟了。

12岁的孩子, 身心都还没成熟。

B: 形容词, 发展的完善的程度。

例:

我的意见还很不成熟。

等条件成熟了，我们再解决这个问题吧。

(10) 指出：

例：

指出错误/缺点/不足/优点/优势

(11) 改：

A: 修改。

例：

这篇文章还学要再改改。

B: 改正。

例：

这个字不对，拿去改改。

C: 改变。

例：

几年之间，家乡的样子完全改了。

(12) 反对：不同意。

例：

我反对这个方案！

反义词：支持、同意

(13) 目的：想达到的地点和境地，想要得到的结果。

例：

这次活动的目的就是让大家交流思想。

目的——目标

目标：寻求的对象，想要达到的标准。

例：

我来中国的目的是学好汉语，目标是为今后的工作提供方便。

(14) 心灵：指内心、精神或思想。

例：

他幼小的心灵被伤害了。

(15) 从而：用在复句中的后一小句，表示结果或进一步的行动。用于书面。

例：

由于网络的普及，人们获得信息方便了，从而更方便了人们的交往。

学院每年都请专家指导，从而提高了老师们的教学水平。

学校为学生宿舍购买了新家具，从而改善了同学们的住宿条件。

(16) 争取：

A：努力得到（东西或者机会），带名词。

例：

我好不容易才争取到了奖学金，我一定会努力学习。

他争取了一个去国外留学的名额。

B：希望实现某种目的，带动词。

例：

我们要争取通过HSK 5级。

这次考试我们要争取考一个好成绩。

我们今天争取学完这一课的生词。

(17) 分歧：思想、意见有差别，不一致。

例：

对这件事情的看法我和他有分歧。

(18) 不然：要不，常常说“要不然”。

例：

你们之间有误会，（要）不然我请他来一起聊聊吧。

(19) 严格：认真，不放松。

例：

这个老师虽然很严格，但是他跟我们是很好的朋友。

严格——严厉

严厉：严肃而厉害。

例：

这个老师很严厉，我们都怕他。

(20) 违心：不是出于内心，跟本意相反。

例：

他明明不爱她，却违心地跟她结婚了。

(21) 假如：同“如果”，常用语书面。

(22) 受害：遭受伤害。

例：

受害人

(23) 谴责：对错误的行为或话语严肃地斥责。

例：

我们要谴责歧视残疾人的行为。

(24) 敢于：勇敢地去。做。

例：

我们要敢于表达自己的意见。

我们要敢于同坏人坏事做斗争。

(25) 资格：从事某种活动所应具备的某种条件或身份。

例：

我不是你的父母，没有资格管你。

(26) 当：当着……的面。

例：

当着父母的面，他是个乖孩子，可是背着父母，他又不学好。

(27) 坦白：

A：心地纯洁，语言直率。

例：

这个人很坦白，从来不隐瞒任何错误。

B：如实地说出自己的错误。

例：

坦白从宽，抗拒从严。

(28) 尽情：尽量按照自己的想法或由着自己的情感去做，不受拘束。

例：

明天就是新年了，你们尽情地玩儿吧。

(29) 证明：

A: 动词, 用可靠的材料来表明和断定真伪。

例:

事实证明这个判断是正确的。

B: 名词, 开证明。

例:

毕业时学校会给每位同学开学习证明。

(30) 优秀: 品行、学问等非常好。

例:

成绩优秀 人品优秀

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文, 检查预习情况。

2. 课文讲解

(1) 重点提示

A. 课文中的“再说”是个连词, 表示“另外”的意思, 补充说明另一个理由。
和“回头再说”的“再说”的意思不同, 要举例说明一下。

(2) 让学生再看一遍课文, 按课文回答问题:

- A. 彭艺云为什么穿着朴素的衣服去参加面试?
- B. 她为什么和阿加尔教授争论?
- C. 她为什么希望成为阿加尔教授的研究生?
- D. 她的朋友为什么批评她?
- E. 阿加尔教授为什么要收她作自己的研究生?

(3) 由学生扮演“彭艺云”和“阿加尔教授”, 表演面试情节。

(四) 作业

- 1. 做课后练习。
- 2. 书面作业: 用本课所学的重点词语“凭、何必、然而、从而、动词+不起、假如、尽情”造句。
- 3. 预习下一课的词语和课文。

第二十一课 理发

一、教学目的

1. 要求学生通过课文讲练，在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题，对老师就课文提出的问题能够做到听懂会答。最后要求学生能够复述故事。

2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“免不了、的确、当（当做）、准、难得、给、多亏”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

1. 重点词语：开张、不由自主、收拾、轻柔、滴、罩、止、免不了、十全十美、搅、算账、挨、轮、多亏、恍然大悟

2. 重点词语用法比较：“经营”与“营业”；“收拾”、“打扫”与“整理”；“免不了”；“幸亏”、“幸好”、“多亏”与“亏得”

四、教学步骤

（一）新课导入

说一下你在中国理发的经历。

（二）生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

（1）开张：

A：商店开门营业。

例：

这家店一般早上九点开张。

B：每天做的第一笔生意。

例：

一个上午都没开张，生意真不好做。

他的商店开业已经三天了，还没开过张呢。

开业——开张

开业：新开门的叫开业。

(2) 不由自主：由不得自己。

例：

我不由自主地跟着他走了。

听着这首曲子，我不由自主地流下了眼泪。

(3) 面：量词，用于扁平的东西。

例：

一面镜子/红旗/墙壁/鼓

(4) 镜子：

例：

照镜子 一面镜子

(5) 收拾：

A：整理、打扫。

例：

房间又脏又乱，赶紧收拾一下。

注意：“整理”不是因为脏，而是因为乱，收拾整齐。

B：准备。

例：

明天一大早就出发，我正在收拾行李呢。

C：惩罚。

例：

又没做作业，看我怎么收拾你！

我早晚要收拾那个坏蛋！

(6) 轻柔：轻而柔和

例：

动作/声音轻柔

(7) 梳子：

例：一把梳子

(8) 惊叫：因害怕、恐惧，受到惊吓而发出的高声喊叫。

例：

晚上突然听到了一声惊叫。

(9) 滴：指液体掉落。

例：

血从伤口滴了下来。

水龙头坏了，不停地滴水。

感冒严重了就得去打点滴。

衣服上有一滴油，快点洗洗。

(10) 罩：

A：动词，覆盖，盖上。

例：

把那些水果罩上，别让苍蝇飞上去。

B：名词，覆盖物体的东西。

例：

口罩 罩子 纱罩

灯罩子 罩衣 罩布

(11) 止：停住，使停住。

例：

止血 止疼

(12) 嗓子眼：口腔和食道连接的部位。“心提到了嗓子眼”形容非常紧张、害怕、担心。

例：

一辆车差点撞到了那个孩子，我的心提到了嗓子眼。

反义：“把心放到肚子里”意思是不用担心、害怕、紧张。

例：

这件事你就把心放到肚子里，别担心了。

(13) 的确：确实、真的。作状语，重叠形式为“的的确确”。

例：

他说的的确是真的。

这个地方的确漂亮。

(14) 免不了：难免，不能避免。可以带动词、小句作宾语。动词前常用“要”“会”等。

例：

头一次来中国，有些不习惯是免不了的。

外国人学汉语，免不了出错。

(15) 十全十美：完美。

例：

找到了工作，再成个家，就十全十美了。

这世界上哪有十全十美的人啊！

(16) 硬：硬+动词，表示“非……不可”。

例：

我不让他去，他硬要去。

我说让他先去试试这份工作，他硬不同意。

(17) 推让：让给别人，辞让。

例：

这个荣誉你就不要推让了，是大家选你当代表的。

(18) 搅：混合；打乱。

例：

把蜂蜜放进杯子里，然后搅一下。

我的好心情全让这个坏消息给搅了。

(19) 算账：找……报仇。

例：

昨天被他欺负了，总有一天我要找他去算账。

(20) 整顿：使乱的变整齐，使不完全的变得完全。

例：

我们的工作还有很多问题，需要整顿。

我们班的纪律太乱了，必须马上整顿。

(21) 赔偿：补偿损失。

例：

破坏公物要赔偿。

(22) 挨：挨+表示不愉快的动词。

例：

挨打 挨骂 挨批评

(23) 闪失：岔子，意外的损失。

例：

这件事情绝对没问题，一点闪失都不会有。

(24) 特：特别，特+形容词。

例：

今天天气特好。

(25) 轮：按照顺序。

例：

课文轮到我读了。

(26) 恍然大悟：形容突然明白过来。

例：

老师讲了很多遍我都没明白，一看这个句子，我恍然大悟。

(27) 多亏：由于别人的帮助避免了不如意的事情发生，表达感谢或庆幸的心情。

多亏——幸亏 幸好——好在

多亏：一般多指人的帮助，可以加“了”。

例：

多亏了你，我才能按时赶上飞机。

幸亏：幸好，表示偶然出现的有利条件而避免了不良后果。

例：

今天起晚了 10 分钟，幸亏遇到了朋友的车才没迟到。

好在：表示某种有利条件本来就存在。

例：

今天起晚了 10 分钟，好在家不远才没迟到。

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

(1) 重点提示

- A. “把提到嗓子眼儿的心一下子放到肚子里”这是放心的幽默说法。
- B. “找他们算账去”意思是因为吃亏受损失和别人争执较量。
- C. “她硬是不收我的钱”的“硬”是什么意思？（坚决地）
- D. “转眼几个月过去了”，这几个月过得快还是慢？
- E. 你有没有“恍然大悟”的时候？是什么时候？

(2) 让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

- A. 我为什么不由自主地走进了发廊？
- B. 理发师为什么会惊叫：“哎呀，不好了”？
- C. 出了事故以后，小姐为什么很紧张？
- D. 我是怎么安慰她的？
- E. 从发廊出来，我的心情怎么样？
- F. 朋友们为什么向我推荐美园发廊？

(3) 从“我”和“理发师”两个角度复述这次理发经历。

(四) 作业

- 1. 做课后练习。
- 2. 书面作业：用本课所学的重点词语“免不了、的确、当（当做）、准、难得、给、多亏”造句。
- 3. 预习下一课的词语和课文。

第二十二课 母亲的心

一、教学目的

- 1. 要求学生通过课文讲练，在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题，对老师就课文提出的问题能够做到听懂会答。最后要求学生能够复述故事。
- 2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“逐渐、决心、了不起、不论、即使”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

1. 重点词语：仅、破坏、逐渐、领悟、落榜、扑、大胆、来回、不论、补充、尽管、思维、头昏脑胀、占用、一干二净、一五一十、了不起、即使、无愧

2. 重点词语用法比较：“逐渐”与“渐渐”；“决心”与“决定”；“干干净净”与“一干二净”；“了不起”；“不论”；“即使……也”

四、教学步骤

（一）新课导入

提问：你觉得自己的母亲伟大吗？为什么？

（二）生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

（1）医疗：疾病的治疗。

例：

医疗队：中国地震的时候，世界很多国家都派出了医疗队援助中国。

医疗设施：这家医院的医疗设施和医疗水平都很棒。

医疗保险：很多私企都不为工人买医疗保险。

医疗事故：这家医院出了医疗事故，政府让他们立即停业整顿。

（2）仅：只有。

例：

年仅八岁（年龄只有八岁）

（3）破坏：使收到损害，常常是故意的。

例：

破坏财物/心情/感情

（4）把：量词。

例：

一把拉起她。

一把握住她的手。

一把抓住快要摔倒的老人。

一把接住他扔过来的钥匙。

一把打掉他手里的球。

他推了我一把。

拉我一把，我起不来了。

(5) 逐渐：渐渐，放在动词或形容词之前。

例：

天气逐渐暖和起来了。

他渐渐喜欢上了学习汉语。

留学生们逐渐熟悉了学习环境。

(6) 决心：拿定主意；坚定不移的意志。

例：

他决心三天就把活儿干完。(动词)

他下决心三天就把活儿干完。(名词)

(7) 点燃：

例：

点燃火炬/希望/激情

(8) 落榜：没考上。

例：

这次考试他落榜了。

榜上有名 金榜题名 名落孙山

(介绍中国科举制度，张榜公布名次。)

(9) 扑：直冲。

例：

老虎扑住了一只兔子。

孩子扑进了妈妈的怀里。

(10) 怀：怀里、怀中。

例：

宝宝在妈妈的怀里睡着了。

(11) 函授：函，信函；授，教授。成人教育的一种形式。

(12) 面受：面对面教授。

(13) 大胆：

例：

他大胆地说出了他的心里话。

大胆的想法

注：“胆大”和“大胆”都是胆子大的意思。

(14) 里：1 里=500 米。

例：

中国的万里长城长约 5000 公里。

(15) 来回：往返。

例：

去北京来回要 40 多小时。

我们去海南来回都坐飞机。

(16) 不论：不论/无论/不管……都/总/也……。

判断下列句子表达的对错

- A. 不论对错，他都支持你。
- B. 不管刮风还是下雨，他总能按时到教室上课。
- C. 不论下大雨，我也要跟你一起去。
- D. 不论你去哪儿，我都跟你去。
- E. 不论遇到多大困难，我都要坚持下去。
- F. 无论遇到什么困难，我都要坚持下去。
- G. 无论遇到很大的困难，我也要这样做。
- H. 无论有没有困难，我都要这样做。

总结：“不论”后面应该用选择问句或特殊疑问句。

(17) 缺：少。

例：

缺心眼儿 缺德 缺书 缺钱 缺盐 缺人 缺课

(18) 听讲：指听课、听讲话、听报告等。

(19) 补充：因为缺乏再添加。

例：

我在他讲话的基础上再补充一点。

病人要补充营养。

除了课文以外，我们再补充一些新内容。

店里的货不够，我们要再补充一些。

(20) 尽：全，全部

例：

尽可能 尽情 尽快 尽力 尽早

“动词+尽”：指用尽所有的办法。

例：

说尽好话 想尽办法

(21) 思维：通过表面现象进行分析、判断、综合、推理等认识活动的过程。

思维——思想

思想：经过思维活动而产生的结果，是客观事情在头脑中的反应结果。

例：

我们要运用思维分析问题。

我们要坚持正确的思想，你的思想已经落伍了。

(22) 头昏脑胀：头晕、头大。

例：

学习了太多近义词后，同学们都头昏脑胀了。

连续听了三个小时的会，大家都觉得头昏脑胀的。

发了一晚的烧，他早上头昏脑胀地去上课。

(23) 占用：占用时间、空间。

例：

打游戏不要占用学习时间。

办签证不要占用上课时间。

聚会占用一间教室就够用了。

照顾孩子占用了他的所有精力。

政府新建的公路占用了农村的耕地。

他占用了我的办公桌。

(24) 打转：转圈儿。

例：

他的眼泪在眼眶里打转。

风刮着塑料袋在天上打转。

小狗围着我高兴地打转。

树叶在水面上打转。

(25) 刹那间：极短的时间，一刹那。

例：

看到他的刹那间，我心软了

刹那间，狂风大作，乌云密布，下起了倾盆大雨。

(26) 一干二净：指没了、完了。

干干净净：完了、干净。

例：

他忘得一干二净/干干净净。

他把教室打扫得干干净净。(不能用一干二净)

(27) 篆书：中国古代的一种字体。

篆刻：刻印章(印章多用篆书)。

(28) 成长：向成熟的阶段发展；生长(更多指人的心理、智慧等方面)。

例：

孩子一天天成长起来了。

年轻的一代正在茁壮成长。

遇到困难和克服困难使我们更快地成长。

(29) 逐渐：较多用于人为的事情，指通过人的努力或行为使事情一步一步改变。

例：

这一年当中，我的汉语水平逐渐提高。

逐渐——渐渐

渐渐：应用范围较广，也可指自然界的现象。

例：

太阳渐渐落山了。

(30) 即使……也……

A. 前后两部分分别指有关的两件事，前面表示一种假设的情况，后面表示结果或

结论不受这种情况的影响。

例：

明天即使下雨我也要去。

不要怕说错，即使说错了也没什么关系。

学过的东西如果总是不用，即使学得再好，也会很快忘记。

B. 后一部分表示退一步的估计。

例：

这次考试，他即使考不了满分，90分以上也是没问题的。

电影票即使有也不多了。

(31) 无愧：没有什么惭愧的地方。

例：

问心无愧 当之无愧

虽然他对我不满意，但是这件事我问心无愧。

这个“优秀来华留学生”的称号他当之无愧。

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

(1) 重点提示

A. “我把事情的经过一五一十地说了出来”数数时往往以五为单位，比喻叙述清楚没有遗漏，全部讲出来。

B. “他要走的路还很长很长”中的“路”是什么“路”？

C. “即使我闭上双眼，心里也是无愧的”中“闭上双眼”是什么意思？“无愧”呢？

D. “我一把拉起他的手”中的“把”是个量词。与一把椅子的把同义。“孩子一头扑进我的怀里”的“头”也是量词。课堂上可以给学生演示一下。

(2) 让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

A. 我的儿子怎么了？

B. 小敏为什么落榜了？

C. 我怎么鼓励小敏？

- D. 我为什么决定替儿子去上课？
- E. 几年来我是怎么学习的？
- F. 文学院考试那天，发生了什么事？

(3) 请每位同学根据课文内容至少提出一个问题，大家相互回答。

(4) 复述课文。

(四) 作业

1. 做课后练习。
2. 书面作业：用本课所学的重点词语“逐渐、决心、不起、不论、即使”造句。
3. 预习下一课的词语和课文。

第二十三课 网络学校

一、教学目的

1. 要求学生通过课文讲练，在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题，对老师就课文提出的问题能够做到听懂会答。最后要求学生能够复述故事。
2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“有关、不是……而是……、适合、通过、为……而……”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

1. 重点词语：接、电子邮件、信息、同行、讨论、有关、多媒体、相互、分辨、面向、软件、相关、以及、应有尽有、随心所欲、作为、从事、增进、之间
2. 重点词语用法比较：“有关”与“关于”的区别；“不是……而是”；“通过”；“为……而……”

四、教学步骤

(一) 新课导入

提问：你在网络学校学习过吗？

(二) 生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 网络时代:

例:

我们进入了网络时代。

(2) 接: 连接。

例:

把电线接上 把网络接上。

(3) 网站:

例:

打开网站 一个网站

(4) 电子邮件:

例:

写/发/转发/删除电子邮件

(5) 步骤: 事情进行的程序

例:

写邮件的步骤: 打开邮件网站——登陆——写信——发送

(6) 信息:

例:

信息时代 信息技术 (IT 业)

(7) 主任: 一项工作的主要负责人。

(8) 同行: 从事同一行业的人。

扩展: 同事 同学 同窗 同屋

(9) 讨论:

例:

关于…… (的话题) 进行讨论

就…… (的话题) 进行讨论

(10) 有关: 有关系。

例:

有关方面 有关问题

无关：没有关系。

相关：彼此关联。

(11) 关于：

A. 介词，引进某种行为的关系者，组成介词短语做状语。

例：

关于这个问题，我们讨论过了。（关于+名词/动词/句子）

B. 介词，引进某种事物的关系者，组成介词短语作定语。

例：

他读了几本关于教学的书。

C. 在“是……的”的句型中做谓语。

例：

今天的会是关于运动会的。

(12) 多媒体：

例：

教室配备有多媒体设备。

(13) 相互：相互+双音节或多音节词。

例：

相互看了半天 相互之间

(14) 分辨：辨别。

例：

这两个近义词很难分辨。

这两个双胞胎分辨不出姐妹。

这盗版跟正版做得一模一样，分辨不出真伪。

(15) 面向：动作的对象。

例：

我们的教学面向大中小學生。

这本教材面向留学生。

面向——面对

面对：在……面前，当面对着。

例：

面对现实、面对大海

（16）分：

例：

一年分四个季节。

这课我们分两次学习。

把我们班分成两组。

他们分了。（他们分手了）

（17）初：开始。

例：

学期初——学期末

年/月初——年/月末（底）

春末夏初

（18）软件：

例：

电脑的软件坏了好办，可以自己搞定，硬件坏了就得找专业人员修理了。

这个学校的软件很好，硬件一般。

反义词：硬件

（19）以及：和，用来连接并列的名词、动词、小句，常用于书面语。

例：

一个国家的发展要从政治、经济以及文化各个方面下功夫。

他把这里的生活、学习以及学校的情况都给我们做了介绍。

（20）应有尽有：应该有的都有（一般指东西，较少用于人）。

例：

这个商店的商品应有尽有，什么都可以买到。

海产品这里应有尽有。

（21）随心所欲：想干什么就干什么。

例：

这个孩子被宠坏了，常常随心所欲地欺负其他同学。

应该培养孩子丰富的想象力，让他们随心所欲地创作。

(22) 作为：

A. 当做，把……作为……。

例：

我把他作为我最好的朋友。

B. 就人的某种身份或事物的某种性质来说。

例：

作为一名老师，应该尽职尽责地上好课。

作为一名留学生，我在兰州大学的生活很愉快。

练习：

作为妈妈，_____。

作为他最好的朋友，_____。

(23) 从事：从事+职业，指做某种工作。

例：

很多人喜欢从事 IT 行业。

我从事教育工作。

(24) 自豪：自己感到光荣，值得骄傲。

例：

感到自豪 为……（而）自豪/骄傲

我为我们的运动员能获得金牌而自豪。

(25) 耳目：眼睛和耳朵，有比喻义：监视人或为别人收集情报的人。

例：

电脑就是我们了解世界的耳目。

他这样做是为了掩人耳目。

这种形式让人耳目一新。

我在他身边安排了耳目，所以我随时知道他在干什么。（这里指替人刺探消息的人）

(26) 增进：增加+抽象意义。

例：

增进友谊/关系

(27) 之间：A 和 B 之间。

例：

我和他之间是师生关系。

我们之间没有距离。

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

(1) 重点提示

A. 不是……而是……：“而”前后两部分一否定一肯定，对比说明一件事或一件事的两个方面。

例：这不是一件小事，而是值得你我关注的大事。

不是我不想去，而是我真的没有时间。

B. 通过：

a. 动词，从一端到另一端去，带处所宾语。

例：从办公室到宿舍，必须通过这条路。

b. 介词，引进动作的媒介或手段，放在动词前做状语；也可用在主语前。

例：我们通过电子邮箱发出通知。

通过一个月的努力，他的汉语水平提高了很多。

C. 适合：动词，后面可加名词代词做宾语，也可加动词结构或小句。

(复习与“合适”的区别)

D. 为……而……：

a. “为”后边表示该动作的目的，“而”后边表示某动作行为。

例：我是为开办公司而来的。

他为以后在中国开展业务而来学习汉语。

我们是为查清这个问题而来找你的。

注意：这种情况“为”可以换成“为了”，也可以改写为“为了……，主语……”的句式。

b. “为”后边表示原因，“而”后边表示结果。(课文中的句子属于这种情况，

不能改写为“为了”句式)

(2) 让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

- A. 作者是从从事什么工作的？
- B. 她每天怎么工作？
- C. 网络学校是怎么进行教学的？
- D. 他们的汉语远程教育怎么样？
- E. 他们为什么要举办夏令营？
- F. 夏令营准备开展哪些活动？

(3) 讨论：网络的利弊。

(四) 作业

- 1. 做课后练习。
- 2. 书面作业：用本课所学的重点词语“有关、不是……而是……、适合、通过、为……而……”造句。
- 3. 预习下一课的词语和课文。

第二十四课 情商

一、教学目的

1. 要求学生通过课文讲练，在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题，对老师就课文提出的问题能够做到听懂会答。最后要求学生能够复述故事。

2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“以及、可见、以……为……、算、是否、不妨、往往”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

1. 重点词语：情商、情绪、智商、情感、素质、体谅、设身处地、着想、建立、占、因素、人缘、目标、往往、是否、化解、不良、不妨、一笑了之、交际

2. 重点词语用法比较：以……为……；算；不妨；“往往”与“常常”

四、教学步骤：

（一）新课导入

提问：你觉得情商和智商哪个重要？

（二）生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

（1）情商：情绪智商或情感智商，主要指人在情绪、情感、意志、耐受挫折等方面的品质。分为了解自我、自我管理、自我激励、识别他人情绪、处理人际关系等五个方面。

（2）智商：智力商数，包括数字、空间、逻辑、词汇、记忆等能力。包括观察力、注意力、记忆力、思维力、想象力、分析判断力和应变能力等七种能力。

（3）情绪：感情、心情、不好的情感，表现在喜、怒、忧、思、悲、恐、惊等方面。

例：

他今天情绪很好。

他今天有情绪。（专指不好的情绪）

（4）情感：包括爱情、幸福、仇恨、厌恶、美感等。

（5）素质：先天的和后天形成的性格特点。

（6）体谅：把自己放在别人的位置，为别人着想，并原谅和理解。

例：

我们应该体谅父母的辛苦。

夫妻之间应该相互体谅。

（7）设身处地：假设自己处在别人的那种情况。

例：

我们应该设身处地地考虑这个问题。

老师应该设身处地地为学生着想。

（8）着想：“为……着想”指“为……考虑”。

例：

父母一心为儿女着想。

我们应该设身处地地为朋友着想。

(9) 动力：帮助促进学习、工作进步和发展的力量。

例：

有了他的鼓励，我就有了学习的动力。

失去了动力，干什么也提不起精神来。

(10) 建立：

A. 开始、形成、产生。

例：

建立关系/友谊/邦交

B. 开始成立

例：

建立新工厂

(11) 可见：可以看得见，可以知道。

例：

这么多生词他一个小时就记住了，可见他记忆力很好。

他今天一天都没有吃东西，可见病得不轻。

(12) 因素：

A. 构成事物的要素。

B. 决定事物发展的原因或条件。

因素——原因

原因：指造成某种结果或引起另一件事情发生的条件。

因素——可能性；原因——为什么

例：

这件事情很复杂，是由很多因素决定的。

这起事故的原因还没查明。

气温、环境可能都是影响实际结果的因素。

虽然他的想法我不能接受，但也有合理的因素。

(13) 人缘：与别人的关系。

例：

这个人很有人缘。

这个人缘不错。

(14) 性：事物的性质和性能。

例：

自觉性 典型性 可行性 主动性 开放性 可靠性 积极性

(15) 目标：想要达到的标准。

目标——目的

目的：想要达到的地点或想要得到的结果

例：

我的目标是学好汉语，目的是要找到好工作。

(16) 发挥：

A. 把内在的性质和能力表现出来。

例：

发挥能力/作用/积极性/药效

B. 把意思充分表达出来。

例：

这一论点有待进一步发挥。

(17) 往往：是过去到现在的情况总结，有一定的规律性，不用于主观意愿的表达。常指过去经常发生的事。

往往——常常

常常：是动作的重复，不一定有规律的，可以表达主观愿望。可指过去的事也可用于将来。

例：

以后常常来玩儿吧。（不能用“往往”）

我一定常常来。（不能用“往往”）

酒后开车常常/往往出事儿。

(18) 不良：不好的。

例：

这个决定会产生不良后果。

吃了这种药容易产生不良反应。

这个曾经优秀的学生变成了不良少年。

吸烟喝酒都是不良习惯。

(19) 不妨：不如，表示可以这样做，没有什么妨碍。

例：

你有什么心事，不妨跟我说说。=跟我说说也不妨。

虽然你没有经验，但不妨试试。=试试也不妨。

我们不妨举几个例子来说明这个问题。

(20) 温和：

A. 气候不冷不热。

例：

气候温和

B. 性情、态度、语言不严厉、不粗暴。

例：

说话的语气很温和。

(21) 小子：年龄大的人对小伙子的称呼。

例：

这是我们那小子。(父母介绍自己的孩子)

小子，把钱掏出来。(大孩子欺负小孩子)

这小子，有了女朋友，就忘了我们这些哥们儿了。(朋友开玩笑)

(22) 一笑了之：形容想得开，不在乎，无所谓。

例：

对待他说的话，你就一笑了之吧。

(23) 招：引起爱或讨厌的反应。

例：

这帮孩子很招人喜爱。

这人真招人讨厌。

(24) 冒险：知道危险还去做。

例：

他喜欢冒险。(名词)

他不愿意冒险换工作。(动词)

(25) 可靠: 可以依靠的。

例:

这个人说话很可靠, 可以相信。

(26) 交际: 人与人之间的往来、接触。

例:

语言是人们交际的工具。

他不善于交际。

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文, 检查他们预习的情况。

2. 课文讲解

(1) 重点提示

A. 第一段: 从五个方面来判断自己的情商: 控制情绪、体谅别人、为别人着想、培养做事的动力和如何建立良好的人际关系。

B. 第二段: 举例说明一个人的成功不完全决定于一个人的智商。

C. 第三段: 应该自觉地提高自己。

D. 第四段: 要学会控制自己的情绪。

E. 第五段: 人要有长远的目光。

(2) 让学生再看一遍课文, 按课文回答问题:

A. 情绪智商包括哪些方面?

B. 爱迪生的故事说明了什么?

C. 什么时候应该发脾气, 什么时候不应该发脾气?

D. 心理学家作了一个什么试验, 这个试验的结果说明了什么?

(3) 情商测试: 回答问卷, 公布结果。

这是一组欧洲流行的测试题, 共 33 题, 测试时间 25 分钟, 最大 EQ 为 174 分。如果你已经准备就绪, 请开始计时。第 1~9 题: 请从下面的问题中, 选择一个和自己最切合的答案。

第 1~9 题: 请如实选答下列问题。

1. 我有能力克服各种困难:
A、是的 B、不一定 C、不是的
2. 如果我能到一个新的环境, 我要把生活安排得:
A、和从前相仿 B、不一定 C、和从前不一样
3. 一生中, 我觉得自己能达到我所预想的目标:
A、是的 B、不一定 C、不是的
4. 不知为什么, 有些人总是回避或冷淡我:
A、不是的 B、不一定 C、是的
5. 在大街上, 我常常避开我不愿打招呼的人:
A、从未如此 B、偶尔如此 C、有时如此
6. 当我集中精力工作时, 假使有人在旁边高谈阔论:
A、我仍能专心工作 B、介于 A、C 之间 C、我不能专心且感到愤怒
7. 我不论到什么地方, 都能清楚地辨别方向:
A、是的 B、不一定 C、不是的
8. 我热爱所学的专业和所从事的工作:
A、是的 B、不一定 C、不是的
9. 气候的变化不会影响我的情绪:
A、是的 B、介于 A、C 之间 C、不是的

第 10~16 题: 请如实选答下列问题, 将答案填入右边横线处。

10. 我从不因流言蜚语而生气:
A、是的 B、介于 A、C 之间 C、不是的
11. 我善于控制自己的面部表情:
A、是的 B、不太确定 C、不是的
12. 在就寝时, 我常常:
A、极易入睡 B、介于 A、C 之间 C、不易入睡
13. 有人侵扰我时, 我:
A、不露声色 B、介于 A、C 之间 C、大声抗议, 以泄己愤
14. 在和人争辩或工作出现失误后, 我常常感到震颤, 精疲力竭, 而不能继续安

心工作：

A、不是的 B、介于 A、C 之间 C、是的

15. 我常常被一些无谓的小事困扰：

A、不是的 B、介于 A、C 之间 C、是的

16. 我宁愿住在僻静的郊区，也不愿住在嘈杂的市区：

A、不是的 B、不太确定 C、是的

第 17~25 题：在下面问题中，每一题请选择一个和自己最切合的答案。

17. 我被朋友、同事起过绰号、挖苦过：

A、从来没有 B、偶尔有过 C、这是常有的事

18. 有一种食物使我吃后呕吐：

A、没有 B、记不清 C、有

19. 除去看见的世界外，我的心中没有另外的世界：

A、没有 B、记不清 C、有

20. 我会想到若干年后有什么使自己极为不安的事：

A、从来没有想过 B、偶尔想到过 C、经常想到

21. 我常常觉得自己的家庭对自己不好，但是我又确切地知道他们的确对我好：

A、否 B、说不清楚 C、是

22. 每天我一回家就立刻把门关上：

A、否 B、不清楚 C、是

23. 我坐在小房间里把门关上，但我仍觉得心里不安：

A、否 B、偶尔是 C、是

24. 当一件事需要我作决定时，我常觉得很难：

A、否 B、偶尔是 C、是

25. 我常常用抛硬币、翻纸、抽签之类的游戏来预测凶吉：

A、否 B、偶尔是 C、是

第 26~29 题：下面各题，请按实际情况如实回答，仅须回答“是”或“否”即可，在你选择的答案下打“√”。

26. 为了工作我早出晚归，早晨起床我常常感到疲惫不堪：

是_____ 否_____

27. 在某种心境下, 我会因为困惑陷入空想, 将工作搁置下来:

是_____ 否_____

28. 我的神经脆弱, 稍有刺激就会使我战栗: 是_____ 否_____

29. 睡梦中, 我常常被噩梦惊醒: 是_____ 否_____

第 30~33 题: 本组测试共 4 题, 每题有 5 种答案, 请选择与自己最切合的答案, 在你选择的答案下打“√”。

从不 (1) 几乎不 (2) 一半时间 (3) 大多数时间 (4) 总是 (5)

30. 工作中我愿意挑战艰巨的任务。 1 2 3 4 5

31. 我常发现别人好的意愿。 1 2 3 4 5

32. 能听取不同的意见, 包括对自己的批评。 1 2 3 4 5

33. 我时常勉励自己, 对未来充满希望。 1 2 3 4 5

计时时请按照记分标准, 先算出各部分得分, 最后将几部分得分相加, 得到的那一分值即为你的最终得分。

第 1~9 题, 每回答一个 A 得 6 分, 回答一个 B 得 3 分, 回答一个 C 得 0 分。计____分。第 10~16 题, 每回答一个 A 得 5 分, 回答一个 B 得 2 分, 回答一个 C 得 0 分。计____分。

第 17~25 题, 每回答一个 A 得 5 分, 回答一个 B 得 2 分, 回答一个 C 得 0 分。计____分。

第 26~29 题, 每回答一个“是”得 0 分, 回答一个“否”得 5 分。计____分。

第 30~33 题, 从左至右分数分别为 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分。计____分。

总计为____分。

(4) 根据自身表现, 分析测试结果是否准确, 并对自己的情商做出正确评价。

(四) 作业

1. 做课后练习。

2. 书面作业: 用本课所学的重点词语“以及、可见、以……为……、算、是否、不妨、往往”造句。

3. 预习下一课的词语和课文。

第二十五课 你喜欢什么颜色

一、教学目的

1. 要求学生通过课文讲练，在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题，对老师就课文提出的问题能够做到听懂会答。最后要求学生能够复述故事。

2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“证明、干脆、象征、无疑、偏、反正”等造句。

二、教学时间

8 课时

三、教学重点

1. 重点词语：证明、干脆、象征、无疑、偏、反正

2. 重点词语用法比较：“沉静”、“宁静”与“寂静”；“舒适”与“舒服”；“沉闷”与“压抑”；“听说”与“据说”；“和谐”与“协调”；反正

四、教学步骤

（一）新课导入

提问：你喜欢什么颜色？为什么？

（二）生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

（1）证明

A. 名词。证明书或证明信。

例：

请给我开一个延长签证的证明。

你说你是这个学校的学生，有什么证明吗？

B. 动词。用可靠的材料来证明或判定人或事物的真实性。可带名词、动词、和小句宾语。可带“了、过”。

例：

因为没有护照，所以证明不了他是哪国人。

到底有没有外星人，还需要进一步证明。

（2）干脆

A. 直接、爽快。做谓语、状语和补语。不能重叠。

例：

他这人办事很干脆，行就是行，不行就是不行。

我问他去不去，他回答得很干脆：去！

B. 索性

例：

这里离火车站不远，我们别坐车了，干脆走着去吧。

我们别去食堂了，干脆自己做饭吃吧。

(3) 象征

A. 名词。用来表示某种特殊意义的具体事物。多用做“是、作为”的宾语。

例：

长城是中国古老历史和文化的象征。

我们常把鸽子作为和平的象征。

B. 动词。用具体事物表示特殊意义。可带名词、小句做宾语。可带“着”。不能带补语，不能重叠。

例：

鸽子象征着和平。

(4) 无疑

没有疑问。做定语、谓语和状语。不能重叠。

例：

同一件事情不同的人无疑会有不同的看法。

中国需要了解世界，这是肯定无疑的。

(5) 偏（偏偏）

A. 表示故意跟外来要求或客观情况相反。比“却、反”等语气更坚决。常与“要、不”合用。

例：

爸爸不让妹妹做什么，她偏做什么。

寒假到了，我们都想去温暖的南方旅行，他偏偏要去最冷的哈尔滨。

B. 还表示事实与主观愿望正好相反。

例：

正要准备出门时，他偏偏病了。

这雨早不下晚不下，我们要出门了偏偏下起来了。

(6)反正

A. 强调在任何情况下都不会改变态度、决心、结果等。上文常有“无论、不管”，或表示正反两种情况的词语。

例：

不管你去不去，反正我去。

贵也好，便宜也好，反正我不要。

B. 指明情况或原因。多用在动词、形容词或主语前。

例：

反正你要去邮局，顺便帮我寄封信。

今天我们好好玩，反正明天没有课。

这本书你想看就拿去吧，反正我也不看。

问题：对某种颜色的好恶，可以看出一个人的性格，你相信吗？

比如：喜欢黄色、橘黄色或是红色的话，你可能是个活跃分子，是个乐观主义者。喜欢蓝色或灰色，也许你具有沉静^①的性格，喜欢独处（自己呆着），比较害羞（不好意思），不善（在某方面不擅长）交往（和别人打交道），心甘情愿（完全愿意）地让别人来领导自己。

(1) 沉静：

A：安静、寂静、没动静。

例：

沉静如海

B：安静、平静、不慌张。

沉静——宁静——寂静

宁静：除环境安静外，更多的是指一种心情上的安宁，不受外界干扰。

寂静：环境一点声音都没有，安静。

问题：不同的颜色是否给人不同的感觉呢？

展示红色、白色、黑色、绿色、黄色、蓝色的图片，让学生说出自己的感受。

引出课文绿色让人觉得宁静；黄色使（让）人心情**舒适**，蓝色让人觉得**清凉**（凉爽）。

（2）舒适——舒服

舒适：安乐舒服，他舒适地躺在沙发上。

舒服：自然状态或心理上的需求，得到满足以后的感觉。

问题：颜色会不会影响你的情绪呢？

比如在病房里，如果**墙壁**（一面墙壁）的颜色是黄色的，会让**多数**（大部分）人觉得兴奋和**放松**（不紧张）；**淡**（浅）蓝色对发**高烧**（发烧，人的体温在 38 度以上）的病人有好作用，红色增加人的**食欲**（想吃东西的欲望）。再比如冬天穿上黑色的衣服就容易让人感到**沉闷和压抑**。

（3）沉闷——压抑

沉闷：心情不舒畅，天气等是人感到心烦、无趣、闷、无聊、不舒畅。

压抑：感情低落，好像有东西压着喘不过气。

（4）据说——听说

据说：我听别人说，不能是别人，用在句首

例：

据说他已经毕业了。

这个人据说是新老师。

听说：可与“着、了、过”连用，听别人说，可以用于别人。

例：

你听说过他吗？

问题：你们认为什么样的颜色搭配在一起比较好呢？

搭配的原则是**色彩**（颜色）要**和谐**，用色要注意**协调**。比如：黄、绿配在一起就比较协调。和谐的色彩对**美化**（让环境变得漂亮）我们的环境，**无疑**（毫无疑问、肯定）十分**有益**（有好处）。

（5）和谐——协调

和谐：一种气氛，和睦协调，各种关系处理地都很合适，让人感觉也很舒服。

协调：配合得合适，比如左右结构的汉字一边大一边小就很不协调。

问题：不同的颜色在不同的国家代表不同的意义，在你们的国家有什么颜色有

特别的意义吗？

比如中国，红色就是**喜庆**的颜色。比如一个人受欢迎叫“**走红**”。一个人受领导重视，就是“**红人**”。还有妒忌别人的人我们说得了“**红眼病**”。

黄色有**尊贵**（尊敬、高贵）的意思，中国的**皇帝**（皇上，封建时代的国家最高领导，始于秦始皇）都穿黄色。至于黄色书籍要受到**禁止**（不许可、不允许）。

有黑色的词在中国都有不好的意思，比如**黑心**（阴险狠毒的心肠，坏心肠），**黑社会**（犯罪组织）、**黑手**（暗中操作的行为、不光明的行为）、**黑市**（暗中进行不合法买卖的市场），都与丑恶和犯罪**连**（练习，和……有关）在一起。

在中国的京剧**脸谱**（展示图片）中，红脸**象征**（用具体的事物表现某种特殊意义，如火炬象征光明）**忠诚**（对国家、人民、事业、朋友等尽心尽力）；黑脸象征**正直**（公正、坦率）；黄脸象征**忠厚**（忠实、厚道、可靠、老实）；蓝脸象征**勇敢**（有勇气）；白脸象征**坏蛋**（坏人）。

（三）课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 讲解课文

（1）重点提示

A. 第一段（1-3 自然段）：对某种颜色的好恶可以看出一个人的性格。

B. 第二段（4-6 自然段）：不同的颜色会影响一个人的情绪。

C. 第三段（7-13 自然段）：颜色对语言产生的影响。

（2）让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

A. 你同意“对颜色的好恶反映一个人的性格”的观点吗？

B. 一般人对不同颜色会有什么样的感觉？

C. 不同的颜色怎样影响人的情绪？

D. 在汉语里，几种主要的颜色除了本义以外，还表达什么意思？

E. 在你的母语里，颜色词表达的意思与汉语有什么不同？

（3）讨论：不同的颜色在不同的国家代表不同的意义，在你们的国家有什么颜色有特别的意义吗？

（四）作业

1. 做课后练习。

2. 书面作业：用本课所学重点词语“证明、干脆、象征、无疑、偏、反正”造句。
3. 预习下一课的词语和课文。

第二十六课 梁山伯与祝英台

一、教学目的

1. 要求学生通过课文讲练，在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题，对老师就课文提出的问题能够做到听懂会答。最后要求学生能够复述故事。
2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“由于、为、表达、不然、宁可、始终”等造句。

二、教学时间

8 课时

三、教学重点

1. 重点词语：结拜、家喻户晓、女扮男装、经不住、苦苦、哀求、出众、一见如故、始终、明言、心思、拜托、暗示、表明
2. 重点词语用法比较：“由于”与“因为”；“表达”与“表示”；“始终”与“一直”

四、教学步骤

（一）新课导入

播放音乐《梁祝》，请学生说说对这首乐曲旋律的感觉。

（二）生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。
2. 重点生词讲解

（1）结拜：旧时指因为感情好或有共同目的而相约为兄弟姐妹。

A 跟 B 结拜为……

例：

A 跟 B 结拜为兄弟。

A 是 B 的结拜……

例：

A 是 B 的结拜兄弟。

(2) 传说：

A. 人们口头流传下来的关于某人某事的叙述。

例：

梁山伯与祝英台的故事是一个美丽的传说。

B. 人们相互传诵，流传下来

例：

传说，这个故事发生在 500 年前。

(3) 家喻户晓：每家每户都知道，都明白。

例：

这个故事已经家喻户晓了。

这是一个家喻户晓的故事。

梁祝的故事在中国家喻户晓。

(4) 好学：喜欢学习，专心追求学问。

例：

这个孩子非常好学，一有空儿就去图书馆查资料。

反义词：厌学

例：

老师经常批评他，让他产生了厌学的情绪。

(5) 绣花：用彩色的线在布上面做成花纹、图案或文字。

例：

现在的女孩子都不会绣花了。

(6) 女扮男装：女孩子装成男孩子的样子。

例：

为了不被别人发现，木兰女扮男装，代替父亲去打仗。

(7) 经不住：不能承受，受不了。

例：

我经不住妈妈的唠叨就搬出去了。

这双鞋经不住穿，才穿了几次就坏了。

我经不住他这样求我，就同意了。

(8) 苦苦：有耐心地，尽力地。

例：

苦学 苦等 苦练 苦干

他苦学了三年，终于考上了大学。

他苦苦地等待了那么久，终于如愿以偿了。

那个姑娘他苦苦地追求了一年，最后终于结婚了。

我苦苦地求了她半天，她才同意。

(9) 哀求：苦苦请求。

例：

他经不住孩子的苦苦哀求，终于同意了。

看到她哀求我的样子，我真不忍心。

(10) 学问：知识。

例：

这个人很有学问。

这个人的学问很高。

(11) 出众：比其他人都高，都好。

例：

这个人长得很出众。

这个人学问出众。

他的学习成绩很出众。

(12) 人品：人的品质。

例：

这人学问出众、人品优秀，是一个难得的人才。

(13) 一见如故：第一次见面就像老朋友一样。

例：

我和他一见如故。

这个城市让我有一见如故的感觉。

(14) 结：使……和……有某种关系。

例：

我们结下了深厚的友谊。

(15) 送行:

例:

为朋友送行

反义词: 接风

(16) 始终: 从开始到最后。

始终——一直

一直: 可以用时间词, 可以指将来。

例:

他一直工作到了凌晨。

我以后也要一直帮助他。

始终: 不能用时间词, 也不能指将来。能用“始终”的句子, 一般都能用“一直”替换。

例:

他的病始终没好。= 他的病一直没好。

(17) 明言: 公开地说。

例:

他明言要参加这次选举。

(18) 心思:

A. 念头, 想法。

例:

我猜不透他的心思。

B. 想做某件事情的心情。

例:

我没心思学习。

(19) 拜托: 敬语, 托人办事。

例:

拜托您带给他一封信。

这件事就拜托你了。

(20) 转交:

例:

请您把这封信转交给他。

(21) 信物: 做为凭证的东西。

例:

新郎新娘互相赠送戒指作为信物。

这封信就是我的信物, 你带着信去见他, 他一定会帮你的。

(22) 暗示: 不明白表示意思。

例:

他用眼睛暗示我不要再继续说下去了。

反义词: 明示

(23) 做媒: 给人介绍婚事。

例:

李大姐很热心, 常给年轻人做媒。

小李这人不错, 我帮你们俩做个媒吧。

(24) 相亲: 经人介绍的恋爱方法。

例:

很多年轻人不是自由恋爱, 都是通过相亲, 找男女朋友。

他相过几次亲, 但都没有遇到合适的。

现在电视上有很多相亲节目。

(25) 赠送: 无代价地把东西送给别人, 是一种比较正式的说法。

例:

买一台冰箱还赠送一套餐具。

(26) 楼台: 古时候像亭子一样的高台, 周围没有遮挡物。

(27) 相会: 一般指很久没见, 两个人互相见面, 聚在一起的意思。

例:

毕业三年后, 同学们约好在学校相会。

很偶然的与朋友相会, 让人觉得特别高兴。

相会——相见

相见：见面，没有聚在一起的意思。一般可以互换，但在固定的词语里不能互换，如：“相见恨晚”。

（28）表明：表示清楚。

例：

会议上，他表明态度支持修建新公路。

表明——表达——表示

表达：动词，表示思想感情，表达抽象的东西，方法主要是说和写。

例：

很难表达我现在的心情。

这篇文章表达了作者对祖国的热爱。

表示：可以是动词，也可以是名词。表达的方法很多，可以是东西，也可以是颜色、动作、眼神等。

例：

红灯表示停止。

他不说话表示他不同意。

经常睡不着觉表示身体不好。

对您的到来表示欢迎。

（三）课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

（1）重点提示

A. 第一段结拜。要讲一下“结拜”是怎么回事。这一段里的“那时候女人不能上学读书”要讲一下。封建社会“女子无才便是德”，妇女的地位很低。所以，祝英台为了读书不得不女扮男装。

B. 第二段送别。“不便对山伯说”。古时候女孩子是不能主动向男孩子表示爱情的。

C. 第三段“父亲把她嫁给大官的儿子马文才”一句，要说明，过去儿女的婚事由父母包办，自己不能选择。

D. 第四段化蝶。

(2) 让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

- A. 祝英台是个什么样的女孩子？她为什么要女扮男装？
- B. 祝英台为什么多次向梁山伯暗示自己是个女孩子？
- C. 梁山伯是怎么知道祝英台是个姑娘的？知道以后他去祝家干什么？
- D. 梁山伯为什么感到没有了希望？
- E. 祝英台为什么要求花轿从梁山伯坟墓前经过？
- F. 到了梁山伯坟墓前，发生了什么事情？

(3) 根据《梁祝》音乐旋律，想象并复述故事内容。

(4) 欣赏电影《梁祝》。

(四) 作业

1. 做课后练习。
2. 书面作业：用本课所学重点词语“由于、为、表达、不然、宁可、始终”造句。